



The Journal of Studies in Humanities

Volume 5 (II) 2019

Department of
Humanities, Rajarata
University of Sri Lanka

මුදා සන්නිවේදනය තුළ පවතින සන්නිවේදනාර්ථ හා අන්තර් සංස්කෘතික ලක්ෂණ
(තෝරාගත් හස්ත මුදා කිහිපයක් අසුරෙන්)

අසිත මල්ලවජාරච්චි

කලීකාවාර්ය, මානවකාස්ත්‍ර අධ්‍යායන අංශය,
ශ්‍රී ලංකා රජරට විශ්වවිද්‍යාලය, මිහින්තලය.

Email: asithaprabhath@gmail.com

Abstract

This research has studied deeply about nonverbal communication methods in traditional society with a primary focus on hand gestures using semiotic approach. Main aim of the study was to identify the communicative meanings imply by hand gestures. Within the study, as a qualitative research method, content analysis was used to explore the meaning of hand gestures. In relevant to the communicative meanings and intercultural characteristics in gesture communication study, conclusions have been made using data analyzed through content analysis methods.

Key words: hand gestures, communication, communicative meanings, statues, semiotics

හඳුන්වීම

හස්ත වලනය අර්ථ ප්‍රකාශ කිරීමට වඩාත් එලදායි නිර්වාචික සන්නිවේදන මෙවලම වේ. සැම මිනිසේක් ම තිහිබව ම තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ දී සන්නිවේදනයේ උග්‍රහුරුණය සඳහා හස්ත මුදා භාවිත කරයි. හස්ත මුදා ප්‍රධාන වශයෙන් සංස්කෘතික වෙනසකම් මත කරයි. එම සංයුතා තේරුම් ගැනීමට නම් අන්තර් සංස්කෘතික ප්‍රවේශයක් මිස්සේ අධ්‍යායනය කළ යුතුය. මුදා යනු අහිනය හා සම්බන්ධ සංකල්පයකි. වසර දහස් ගණනක ඉතිහාසය තුළ පූජාල් අරමුණු වෙනුවෙන් ඉන්දියාව තුළ මුදා භාවිත කර ඇත. කතාවක් කිමේ කලාවක් ලෙස මුදා පසුකාලීනව වර්ධනය වී ඇත. පොදුවේ ගත් කළ මෙම මුදා 200 කට අධික සංඛ්‍යාවක් දැනට හඳුනාගෙන ඇත. මිනිස් මතස හා ගරීරය එක් අරමුණකට ගොනු කරමින් ස්වයං අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ කුමවේදයක් ලෙස මුදා හඳුනාගත හැක. “මුදා” යන්න අර්ථ ගණනාවක් සහිත වවනයකි. එය අහිනය හැගැවීම සඳහා භාවිත කරනු ලැබේ. භාවයෝගීව ඉන්න අවස්ථාවන් හැගැවීමට භාවිත කරයි. මුදා තැබීම, සලකුණ අදි අර්ථ ගණනාවක් ඒ තුළ ගැඹු වී ඇත. ඇමෙස් පිහිටීම, ගරීර අංග වින්‍යාසය දැක්වීම සඳහා මුදා

භාවිත වේ. සංකේතවත් ඇගිලි, ඇස, ගරීර අංග වින්යාසයට නිශ්චිත ක්‍රියාවලියක් විවිතවත් ලෙස පැහැදිලි කිරීමට මුද්‍රාවලට හැකියාව පවතී. එබැවින් මුද්‍රා යන්න පැහැදිලි ලෙස අර්ථ නිරුපණය කරගැනීම මෙම අධ්‍යාපනයේ දී ඉතා වැදගත් වේ.

“මුද්‍රා” යන්න ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් Gesture ලෙස භාවිත වේ. මලළස්කර ඉංග්‍රීසි සිංහල ගබ්දකෝෂයට අනුව Gesture යන්න, “අංගභාරය, අදහස් පළ කිරීමේදී අංග වලනය කිරීම” ලෙස දක්වා ඇත. “අහිනය, ප්‍රතිවාරයන් ලොගැනීමට, ඉගියක්, වේතනාවක් දැනුවීමට කරන ක්‍රියාව Gesture නම් වේ” (මලළස්කර ගබ්දකෝෂය, 2003, 438 පිටුව). සංකීර්ණ මක්ස්පර්ඩ් ගබ්දකෝෂයට අනුව, “A symbolic hand gesture used in Hindu ceremonies and statuary, and in Indian dance” ලෙස දක්වා ඇත. එය හර්මන් (Herman) විග්‍රහ කර ඇත්තේ, “පාදයක හෝ ගරීරයේ සැලකිය යුතු අංගයක හැඟීමක් හෝ ප්‍රකාශනයක් ලෙස භාවිත කරන්නාක් මුද්‍රාවක් ලෙස සැලකිය හැක” (Herman, 1993, Page 01). එම අර්ථයෙන් ගත් විට මුද්‍රාව, කිරීක්ෂකයා වෙත පැණිඩ්බියක් සම්පූෂ්ණය කිරීමක් ලෙස සරලව දැක්වීමට පුළුවන.

“සන්නස, පුවරුව, වලංගුව හගවන ලාංෂනය, සංයුව ආද අර්ථ රාජියක් මේ තුළ ඉදිරිපත් කර ඇත” (Sunohrith English Dictionary, 1899, Page 822). ගුණස්සේන සිංහල ගබ්දකෝෂය තුළ “මුද්‍රාව” යන්න විවිධාකාරයෙන් අර්ථ දක්වා ඇත. එහි සඳහන් වන ආකාරයට “මුද්‍රා” යනු ඇගිලි පුරුශ් හි සංයු හෝ ලකුණු තබාගෙන ගණන් සඳීම, ලකුණු මගින් ගණන් සඳීම ලෙස ද ඇගිල්ලෙහි දමන මුද්ද, මුද්දකා ලෙස ද දක්වා ඇත. “මුද්දරය, ලාංෂනය, අස්සන, මුද්‍රාව” යන්න මුද්‍රා ලෙස සඳහන් වේ. අදහස් ඇගැවීමට අත් ඇගිලි ආදිය පිහිටුවා දක්වන ඉගිය, අහිනය ලෙස දක්වා ඇත (ගුණස්සේන සිංහල ගබ්දකෝෂය, 2005, 1389 පිටුව).

සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් සකස් කර ඇති පාරිභාෂිත ගබ්ද මාලාව තුළ ද Gesture යන්න “ඉංගිනය, අංගභාරය” යන අර්ථවලින් දක්වා ඇත (පාරිභාෂිත ගබ්දමාලාව, 1979, 125 පිටුව). සිංහල ගබ්දකෝෂය තුළ “මුද්‍රා පාශක” යන්නට අර්ථ දක්වා ඇත්තේ, “අත් ඇගිලි හැකිලිම, දිගහැරීම ආදියෙන් කෙරෙන සංයු මගින් අදහස් දැක්වීම” ලෙසය (සිංහල ගබ්දකෝෂය, 1992, 593 පිටුව). “මුද්‍රා භාෂිතය” යන්නට අර්ථ දක්වා ඇත්තේ “සංයු මගින් කියන ලද්ද, ඉගියෙන් ප්‍රව්‍යන ලද්ද, මුද්‍රාවෙන් ප්‍රකාශ කරනු ලැබුව” ලෙසය (සිංහල ගබ්දකෝෂය, 1992, 594 පිටුව). “අත්, පා, ඇගිලි, බැම ආදියෙන් දක්වන භාව ප්‍රකාශනය, මුද්‍රාව” ලෙස ද සිංහල ගබ්දකෝෂයේ දක්වා ඇත (සිංහල ගබ්දකෝෂය, 1992, 594 පිටුව).

පාලියෙහි “මුද්ද” යනුවෙන් මෙම වචනය භාවිත වී තිබේ. “රාජ මුද්ද” යන්න තුළ “රාජකීය ලාංෂනය” හෙවත් “රාජ්‍ය මුද්‍රාව” යන්න මෙයින් අදහස් කෙරේ (බලංගොඩ ආනන්ද මෙමත් පිම්, 1962, 245 පිටුව). මුද්‍රාව යනු සංකේතික අහිනයකි. ප්‍රතිමා ගාස්තුයෙදී මුද්‍රාව ලෙස හැඳින්වෙන්නේ ආගමික සංසිද්ධියක් සංකේතවත් කිරීම සඳහා හෝ විවිධ දේශීවතාවත් සඳහා වෙන්කාට දැක්වීම වෙනුවෙන් අත්වලින් නිරුපණය කරන්නේ ද මෙම මුද්‍රා මගිනි. “ධ්‍යානයෙහි දී හෝ ධර්ම දේශනයේ දී අත්වලින් නිරුපණය කරනු ලබන

ඉරියව් "මුදා" ලෙස රාම් (Rao. T.A.G) දක්වයි (Rao. T.A.G, 1914, Page 14). ගෙටි (Getty) දක්වන ආකාරයට "මුදා යන්නෙන් හැඳින්විය හැක්කේ, අත්වලින් නිරුපණය වන ගුප්ත ඉරියවිවක්" (Getty.A, 1928, Page 171). තමුත් කුමාරස්වාමී දක්වන්නේ, "සම්මත හස්ත මුදාව භාජාවක්" ලෙසය (Coomaraswamy.A.K, 1928, Page 279-281). මෙම අදහස්වලට අනුව පෙනී යන මූලික අර්ථ නිරුපණය වන්නේ, අත්වලින් නිරුපණය කළ හැකි සංඡා ක්‍රමයක් ලෙස මුදා භාවිත කළ හැකි බවයි.

"මුදා" යන්න ඇතැම් අවස්ථාවලදී "හස්ත" යන තම්න් ද භාවිත වී ඇත. මුදාවක් යනු "අත්ලෙන් භා ඇගිලිවලින් පමණක් නිරුපණය වන ඉරියවිවක්" ලෙස එහිදී කියවේ. ඒ අනුව "හස්ත" යනු මුළු අතින් ම දැක්වන විශේෂ ස්වරුපයකි. "මුදා" භා "හස්ත" යන වචන දෙකෙන් ම ප්‍රතිමාවෙන් නිරුපණය වන දෙවියන්ගේ හෝ ගාස්තාවරුන්ගේ කිසියම් ක්‍රියාවක් හෝ හැරිමක් හෝ සංකේතවත් කරයි. මුදා පිළිබඳව ඉන්දියානුවන් අතර ඇත සිම් පැවත එන අදහසක් ලෙස එය පෙන්වා දීමට පුදුවන. මක්ස් ග්‍රී මූලකල්පයෙහි මුදා පිළිබඳව සඳහන්වන තැන් කිහිපයකි. එහි දක්වා ඇත්තේ, "මුදු, මුදුනේ, මහ මුදා;" (Manju-sri-mulakalpe, Page 423-1, 422-8, 424-9) ලෙසය. ක්‍රිස්තු වර්ෂ ඇරණීමට පෙර ප්‍රතිමා ලක්ෂණයක් වශයෙන් මුදා මුරිති කළාවට එක් විය. "ප්‍රතිමාවන් හි දැක්වන මුදා ගුප්ත පුද පූජාවන්වලදී භාවිත කළ ඉරියවිවලින් විකාශනය වූවකැයි කනෙකා රෝහාන් අදහස් කරයි" (Saunders.E.D, 1960, Page 204). බුද්ධ ප්‍රතිමාවලදී මුදාව භාවිත කළේ බුද්ධ වරිතයෙහි සුවිශේෂී අවස්ථාවන් සංකේතවත් කොට දැක්වීම පිණිසය. අදහස් ගලායාමත් සමග ම බුද්ධ ප්‍රතිමාවෙහි මුදා වඩාත් විකාශනය වී ගුප්ත අදහසක් දිවනිත කිරීම සඳහා යොදාගනු ලැබේය. එම නිසා මුරිතියකින් දිවනිතවන අදහස ප්‍රකට කරන මාධ්‍ය වූයේ මුදාවයි. එක් එක් මුරිතියකට විශේෂ වූ මුදා ඇති හෙයින් ප්‍රතිමාවක් හඳුන්වාදෙන විශේෂ ලක්ෂණය වන්නේ ද මුදාවයි.

මඟ්පිම නිකායේ සහ ජාතක කතාවලට අනුව මුදාව යන්න යෙදී ඇති තැන්වල අර්ථ දෙකක් පවති.

- වලංගුබව දක්වන ඇගිලි සලකුණ
- අත්වලින් හගවන සංඡාව හෙවත් සන්නිවේදනය

පන්සිය පනස් ජාතක පොතේ 546 වන ජාතකයේ "හත්ථ මොද්දා" (රංජිත් වනරත්න, 2001, 46 පිටුව) ලෙස දැක්වීමෙන් මුදාව පිළිබඳ අදහස් දක්වා ඇත. මේ අනුව පෙනී යන්නේ අත්වලින් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ කළාව මුදා ලෙස දැක්විය හැකි බවයි.

ඇගිලිවලින් රටා දැක්වීම මුදාව ලෙස ගංගුලි විසින් අර්ථවත් කරනු ලැබේ ඇත. "ඇගිලි හසුරුවන ආකාරය මුදා" බව ඔහුගේ මතයයි. "අත හසුරුවන ආකාරය මුදා" (Getty.A, 1914, Page 171) නම වේ. "රුපහේද විද්‍යාවේ ඇගිලි හසුරුවන ආකාරය මුදාව බව" සොන්බරස් විසින් දක්වා ඇත (Saunders.A, 1960, Page 05).

තාන්ත්‍රික බොද්ධයින් ප්‍රධාන අර්ථ තුනක් සඳහා මුදා යන්න යොදාගෙන තිබේ.

- පූජා විධිවලදී අත් හසුරවන ආකාරය,
- ප්‍රතිමාවල ඇගිලි හසුරවන ආකාරය,
- ගක්ති.

යනු එම අර්ථ තුනයි. මානව රුපයක් නිර්මාණය කරන විනු දිල්පියා හෝ මූර්ති දිල්පියා විසින් අනිවාර්යයෙන් ම දැනගතයුතු, පුදුණකළ යුතු හා අනුගමනය කළ යුතු දිල්පිය මූලධර්ම හයක් පවති. එනම්, රුපහේද, ප්‍රමාණ, හාට, ලාවන්‍ය යෝජන, වර්ණිකාභංග, සාදාග්‍රයකරණ යනු එම මූලධර්ම හයයි (ධම්මදස්සී හිමි, 2010,12 පිටුව). මුදාවලට අධ්‍යාත්මික, හාවිෂයික, ආගමික, සෞන්දර්යාත්මක හෝ ආකල්පමය අදහස් ලබාදීමේ හැකියාව පවති. මුදා යනු අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට පවතින කෙටි පාරක් හෙවත් අතුරු මාර්ගයක් ලෙස හඳුනාගත හැකිය. මුදාවන් මෙන්භාවයන් ගාරීරිකව ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා හාවිත කරන අතර ආකල්ප සංජානනය කර ගැනීමට හා ගැනුරු දැනුමක් සමඟ එකතුතාව ලබා ගැනීමට හාවිත කරන සන්නිවේදන ක්‍රමයක් ලෙස පුළුල් ව විශ්‍රාජිත කළ හැකිය.

මුදා සන්නිවේදනය

සන්නිවේදනයේ දී වචන මෙන් ම ගේරය ද එකසේ වැදගත් අංග ලෙස සලකනු ලැබේ. මන්ද යමක් ප්‍රකාශ කිරීමේ දී වචනවලට අමතරව අත්, මූහුණ, කකුල් සිරුරේ අනෙකුත් කොටස්වල අහිනයන් ඇසුරෙන් ද යම් යම් දී ප්‍රකාශ කරන හෙයින් ය. ඇතැම් කාරණාවන් අංග වලන මගින් පමණක් ප්‍රකාශ කරන බැවින් ඒ තුළ ගැබේ වී ඇති අර්ථ ඉතා ප්‍රබලය. එබැවින් වඩාත් සාර්ථක සන්නිවේදනයකට වාචික සන්නිවේදනය පමණක් තොව නිර්වාචික සන්නිවේදනය ද එකසේ වැදගත් වේ.

කැන්ඩන් (Kendon) දක්වන ආකාරයට “හාඡාව හා අහිනය අතර පවතින සබඳතාව එම අහිනය දෙස බලන ආකාරය හා එය අර්ථ නිරුපණය කර ඇති ආකාරය මත රඳාපවති” (Armstrong and Wilcox, 2007, page 33) විශේෂයෙන් ම මානව සන්නිවේදනය යන්නට වාචික හාඡාව, ලිඛිත හාඡාව හා සංඳා හාඡාව යන වර්ග 3ට ම ඇතුළත් වන බව බිමින් ලිංඩලොන් (Bjorn Lindblom) දක්වා ඇත (Armstrong and Wilcox, 2007, page 33).

එබැවින් අංග වලන මගින් තොරතුරු සන්නිවේදනය කිරීමේ වැදගත්කම වාචික සන්නිවේදනය තරම් ම එසේ නැත්තම් ඊටත් වැඩිව පවතින බව හඳුනාගත හැක. “Gesture” යන වචනය පළමු අර්ථයෙන් “අහිනය” යන්න හැදින්වීමටත් හාවිත කරනු ලැබේ. මෙම අධ්‍යයනයේ දී “Gesture communication” නැත්තම් “මුදා සන්නිවේදනය” යන්න තුළින් අර්ථවත් කරනු ලබන්නේ මෙම අර්ථයන් දෙක ම එකට බද්ධ කරගෙනය. මන්ද හස්ත මුදාවක් යනු ද අහිනයක් වන හෙයින් ය.

ප්‍රධාන වගයෙන් සලකා බලන විට මුදාවන් යනු හාඡාවකි. හාඡාවේ ප්‍රහවය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කරන විට එය ව්‍යුහාත්මක අධ්‍යයනයක් බව පැහැදිලි වේ. එහිදී ප්‍රධාන වගයෙන් ව්‍යුහයන් 2ක් පවතින බව මේ පිළිබඳ අධ්‍යයනය කළ වාග් විද්‍යාඥයින් පෙන්වා දේ. එනම්,

- Sublexical
- Phonological

වශයෙනි. ගබඳය පදනම් කරගනීමින් එය ලිඛිතව ප්‍රකාශ කිරීමට හැකියාවක් පවතින හාඡා ව්‍යුහය Sublexical ලෙස දක්විය හැකි අතර සංඝාවන් පදනම් කර ගනීමින් පවතින හාඡා ව්‍යුහය Phonological ලෙස හඳුන්වයි. ඒ අනුව මූලා සන්නිවේදනය යන Phonological ව්‍යුහයට අයත් උප ව්‍යුහයන් ලෙස පැහැදිලි වේ.

මානව හාඡාවේ සම්බන්ධ පිළිබඳව අධ්‍යායනය කරන විට අහිනය ඉතා වැදගත් කාර්යයක් ඉටුකර ඇත. ගිරිරයේ අංග වලනය කිරීම මගින් යම්කිසි සංඝාවක් ලබා දෙන අතර එම අහිනය සතු වී ඇති අර්ථය තේරුම් ගැනීම තුළින් අහිනය කතාවක් ප්‍රකාශයට පත්කරයි. අහිනය හා හාඡාව අතර ඇති පරිණාමය සබඳතාව හේතුවෙන් නිරමාණයිලි හාඡාවක් ලෝකයට බිජි වී ඇති අතර ඒ ඔස්සේ සාර්ථක සන්නිවේදනයක් කරා මිනිසා ගමන් කරයි.

හස්ත මුදා

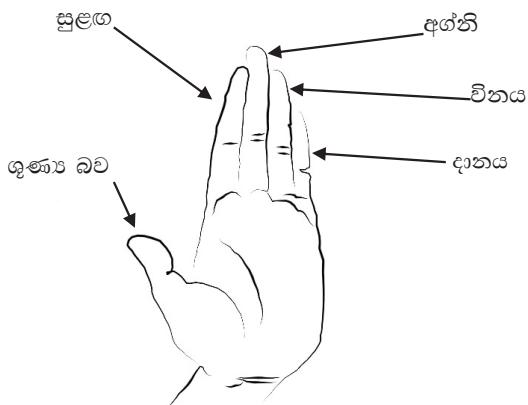
සංස්කෘතික ලක්ෂණ විද්‍යාපාමින් අහිනය මගින් අර්ථයක් ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා අපි හස්ත මූදා හාවිත කරන්නේමු. ගිරි හාඡාව තුළ “අතට” හිමිවන්නේ සුවිශේෂ ස්ථානයකි. ඇතැම් විට වචනයෙන් තොරව පුළුල් දෙයක් ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා අපට හස්ත මූදා හාවිත කළ හැකිය.

“හස්ත මූදා” යනු අන් අය සමග තොරතුරු බෙදාගැනීම සඳහා හාවිත කරනු ලබන නිර්වාචක සන්නිවේදන ක්‍රමයක් ලෙස සරලව හැඳින්විය හැකිය. එමෙන් ම විවිධ සංස්කෘතික අර්ථ ගැබිව ප්‍රකාශ කළ හැකි සරල මාධ්‍යයක් ද වේ. කොල්ඨේගේ විශ්වවිද්‍යාලයේ (Colgate University) මනේෂ විද්‍යාව හා හාඡාව පිළිබඳ මනේෂ විද්‍යායෙකු වන ස්පෙන්සර කේලි (Spencer Kelly) විසින් හස්ත මූදාවලින් දිවනිත වන අර්ථ පිළිබඳ දිර්ස පර්යේෂණ සිදු කර ඇත.

විශේෂයෙන් ම හස්ත මූදාවලදී ඇතිලි, මැණික් කටුව, බාහු හා ඉහළ අත යන අංග වලනය කිරීමෙන් හස්ත මූදා සකස් කරගනු ලැබේ. වරෙක එක් අතක් හෝ අත් දෙකම හාවිත කර ගැනීමෙන් හස්ත මූදා සකස් කරගත හැක. එකම මූදාවක් ගතහොත් එම මූදාව හාවිත වන අවස්ථාව හා විෂය කේත්තුය අනුව විවිධ අර්ථ ප්‍රකාශ කළ හැකිය. සංස්කෘතිය, සමාජීය ආදි සාක්ෂියන් ද මෙහිදී බලපෑමට ලක් වේ. ඒ ඒ විෂය කේත්තුයන් තුළ හාවිත වන හස්ත මූදාවන් හා ඒවායේ අර්ථයන් ද එම අර්ථයන් වෙනස් වන ආකාරය ද මෙම අධ්‍යායනයේ දී පුළුල් ව විමර්ශනය කර ඇත.

ප්‍රතිමා යන්නෙන් අදහස් වන්නේ විශේෂයෙන් පිදීම සඳහා යොදා ගනු ලබන නැතහොත් විවිධ අදහිලිවලට සම්බන්ධ වූ ගාස්තාවරයෙකු හෝ දේවතාවක් නිරුපණය කරනු ලබන මුර්තියකි. විතු, මුර්ති හෝ කැටයම් වැනි කළා මාධ්‍ය මාර්ගයෙන් මෙබඳ

ප්‍රතිමා නිර්මාණය කරනු ලැබේ. "ග්‍රීක "අයිකොන්" යන්නෙන් ද ඉනදිය අරවා, බෙර, විගුහ වැනි වචනවලින් ස්ථීර ලෙසම ධිවනිත වන්නේ හක්තිකයන්ගේ පුද පූජාවලට හාජනය වන සාම්බරයෙකු හෝ දෙවියෙකු නිරුපණය කරන මූර්තියකි. ප්‍රධාන වශයෙන් මෙවැනි මූර්ති මනුෂ්‍යත්වාරෝපිත හෝ සත්ත්වරුපී නිරුපණ ව්‍යවත් සමහර විට එබැඳු ස්වරුපයකින් තොර සංකේතික නිරුපණ ව්‍යවද ප්‍රතිමා ගණයට අයත් වේ" (Banerjea, J.N, 1956, Page 01) ආගමකට සම්බන්ධ වූ පමණින් ම මූර්තියක් ප්‍රතිමාවක් නොවේ. ගාස්ත්‍රානුකූලව ප්‍රතිමා ලක්ෂණ යොදා තනා ඇති මූර්තිය පැහැදිලිව ප්‍රතිමා නමින් හැඳින්වීමට ප්‍රථමවන.



ඇගිලිවලින් නිරුපිත සන්නිවේදනාර්ථ

සොන්ඩ්ස් දක්වන ආකාරයට "බුදුරජාණන්වහන්සේ දැන විශ්වය නිරුපණය කරයි. දකුණීන් සුදුරුයා ද, වමතින් වන්ද්‍යා ද නිරුපිතය. ඇගිලි දානයෙන් දස වතු (රෝද්) දානාංගක හෝ දැන පද්ම නිරුපිතය. දකුණීන් ඇුන මණ්ඩලය ද වමතින් ද්‍රානය ද නිරුපිත බව කවත් අදහසකි. දකුණතෙහි ඇගිලි පහෙන් පංච මහා භුතයන් පිළිබඳ යථාර්ථය අතැහැලක් සේ දැනගත් අයුරු ද, වමතෙහි සුළුගිල්ලෙන් දානය ද, වෙදැගිල්ලෙන් විනය ද, මැදැගිල්ලෙන් අග්නි ද, ද්‍රානයිල්ලෙන් සුළග ද, මහපටැගිල්ලෙන් ගුණානු බව ද" නිරුපණය කර ඇති බව සොන්ඩ්ස් ගේ මතයයි (ගමගේ, 1984, පිටුව 12).

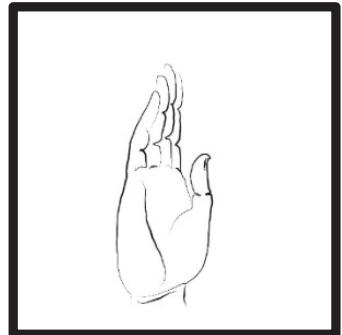
සැම සම්ප්‍රදායකටම අයත් බුදු පිළිම සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් ඇත්තේ සමාධී, ධර්මවකු, අහය, විතර්ක, වරද හා භුමිප්පර්ශ යන මුදා හයයි.

හස්ත සංඡා තුළ පවතින සන්නිවේදනාර්ථ හා අන්තර් සංස්කෘතික ලක්ෂණ විමර්ශනය කිරීමේදී රුප සටහන් සහිත ප්‍රයෝග මාලාවක් පුද්ගලයන් 200 ක් අතට පත් කරන ලද අතර එම ප්‍රයෝග මාලාවට අනුව මෙම දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ලදී. අදාළ මුදාවට සාමාන්‍ය ව්‍යාවහාරය තුළ ඔවුන් වටහා ගන්නා ආකාරය හා දෙන අර්ථය කුමක්දැයි පරික්ෂාවට ලක්ෂ්‍ය අතර එම දත්ත මෙහිදී වෙන වෙනම විශ්ලේෂණය කර ඇත. සන්නිවේදනය සඳහා හස්ත සංඡා හාවත් කිරීම සඳහා වයස බලපෑමක් කරන ආකාරය විමර්ශනය කළ යුතු බැවින්

සැම වයස් කාණ්ඩයකින්ම සමාන සංඛ්‍යාවක් තෙත්රා ගන්නා ලදී. නමුත් මෙහිදී අදහස් නොදැක් වූ පිරිසේන් වැඩි ප්‍රතිගතයක් වූයේ අවුරුදු 36-50 අතර වයස් කාණ්ඩය හා 50 ට වැඩි වයස් කාණ්ඩය විම විශේෂත්වයක් ලෙස දැක්විය හැකිය. සැම හස්ත සංඡාවකටම සන්නිවේදනාරාල දක්වා ඇති වයස් කාණ්ඩ දෙක ලෙස 18-25 වයස් කාණ්ඩයත් 26-35 වයස් කාණ්ඩයත් දැක්විය හැකිය. එය ප්‍රතිගතයක් ලෙස දක්වනවානම් 100% ක් වේ. ඒ ඒ හස්ත සංඡාව තුළින් දිවනිත කරනු ලබන සන්නිවේදනාරාල මොනවාද යන්න මෙතැන් සිට විමර්ශනය කළ හැකිය. නමුත් මෙහිදී හස්ත මුදා 03 පිළිබඳ පමණක් මෙහිදී විශේෂණය කර ඇත. එනම් සමාධි, විතර්ක හා අහය යන මුදාවන් පිළිබඳවය. ධම්මවක්ක මුදාව, වරද මුදාව හා භුමිශ්පර්ශ මුදාව පිළිබඳව අවධානය යොමු කොට නොමැත.

හස්ත මුදා අංක 01

ප්‍රතිමා ශිල්පය තුළ මෙය අහය මුදාව වේ. ලංකාවේ බෙහෙවින් ජනප්‍රිය මුදාවක් ලෙස අහය මුදාව සැලකිය හැකිය. මුල් යුගයේ හිටි පිළිම සැම එකක් සඳහා ම අහය මුදාව යොදාගෙන ඇත. මෙය ධර්ම දේශනා ඉරියවිවක් ද වේ. මෙම මුදාව බුදු රජාණන් වහන්සේ නාලාගිරි ඇතු දමනය සඳහා අත ඉදිරියට යොමු කිරීම සංකේතවත් කිරීමෙන් ආරම්භ වුවක් යැයි බොහෝ අය තරක කරති. බුද්ධ ප්‍රතිමාවේ දැක්වෙන අහය මුදාව එක් අතකින් සසර බය දුරු කරන ධර්ම දේශනා ස්වරුපයත්, තවත් අතකින් ආරක්ෂාව හා ආයිරවාදය ලබාදීමත් සංකේතවත් කරන බව ඇතැම් විවාරකයන්ගේ මතයයි.



රෝමානු මුරති කලාවේ ද බහුලව යෙදෙන මෙයින් සේමිටික් ආගමේ හාස්කම් සහිත ආයිරවාදයක් නිරුපණය වෙයි. සියලු අතවරවලින් දේව හක්තිකයන් මුදා ගැනීම දේව ප්‍රතිමාවක අහය මුදාවෙන් පැවසේ. එය විකාශනය වූයේ බලය හා ආධිපත්‍ය පිළිබඳ සංකල්පයක් පදනම් කරගෙන බව ඉන් පෙනේ. සතුන්ට ආරක්ෂාව හා සාමය සලසා දීම මෙයින් ප්‍රකාශ වන්නේ ය. අහය මුදාව මගින් ආයිරවාදය සංකේතවත් කරයි. එමෙන් ම සැනසීම, නිර්භිතභාවය ද ඉන් ජනිත කරයි. බිය දුරු කළ බුදුනු බියට පත් අයගේ බිය තැකි කිරීමට ද එයින් මග පෙන්වයි.

ඒම දේශනය නිරුපණය කිරීම සඳහා වින හා ජපන් කලාවේ ද අහය මුදාව යොදයි. දිව වැනි දෙවිවරුන්ගේ ප්‍රතිමාවල ‘ගැලවුම්කරුවා’ යන අදහසින් අහය මුදාව යෙදෙන බව පෙනේ. සමහර විට වෙනත් රටවල එම අදහසින් බුද්ධ ප්‍රතිමා සඳහා ද අහය මුදාව යොදා තිබෙන්නට ඇති නමුත් ලංකාවේ එම අදහස ගම් නොවේ.

නාට්‍ය ශිල්පයේ දී මෙම හස්ත මුදාව පතාක හස්ත මුදාව ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. පතාක හස්තයෙන් නිරුචිත බිය දුරු කිරීම, වියවුලක් සංඝිත්වීම, සහාවක් ඇමතිම, දුවරුම් දීම හා ආයිරවාද කිරීම යන අදහස් අහය මුදාවෙන් ගම් වෙයි. විශේෂයෙන් ම පහර දීම,

ගිහි තැපීම, යමෙකු තල්පු කිරීම හා අධික ප්‍රිතිය ආදි අවස්ථාවන් නිරුපණය කිරීම සඳහා යොදා ගනී. පතාක හස්ත මූදාව නළල මත පිහිටුවා ඉදිරිපත් කිරීමෙන් ප්‍රකාශ වන්නේ “මම යනු ඉතා ගොරවයට පාත්‍රවන්නෙක්” යන්නය. ගිහිදැල් විහිදීම, වැසි දහර හා මල් වැසි වැස්සවීම ආදිය සඳහා ද පතාක හස්තය හාවිත කරනු ලැබේ. එහිදී ඇගිලි බොහෝ සෙයින් වළනය කිරීමෙන් ඇතැම් විට අත් දෙකම හාවිත කිරීමෙන් ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ. තරමක් දිය ඇති පොකුණක්, පොලොව මත පිළියෙල කරන ලද කිසියම් ඉව්‍යයක් ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා ද යොදා ගනු ලැබේ.

එමෙන් ම පතාක හස්තය බිමට හැරවීමෙන් ප්‍රකාශ වන්නේ මදක් විවර වූ හෝ මදක් වැසුණු යමක් ය. තොව්සේ නම් නම යකගත යුතු යමක්, සැගවුණු යමක් හෝ සනව වැසුණු යමක් හා සැගවිය යුතු යමක් ප්‍රකාශ කිරීමට පතාක හස්තය යොදා ගනී. බිම බලාගෙන කුමෙයෙන් ඉහළ නගින පතාක හස්ත මූදාව වායුව, රුල වේගය, වෙරලේ කැලැසීම හා සැඩ පහර නිරුපණය කරනු ලබයි. පතාක හස්තය තමන්ගේ ගිරිරයේ සිට පිටුපසට ගමන් කිරීම තුළින් උනන්දු කරවීම, මහා ජන සම්මතයක්, උස් යමක්, බෙර වාදනය හා කුරුලේන් පියැසීම නිරුපණය කරනු ලැබේ. එමෙන් ම කාලය ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා ද පතාක හස්තය හාවිත කරනු ලැබේ.

මදක් හරවන ලද පතාක හස්ත මූදාවෙන් යුත් දැන උචිරට නර්තන සම්ප්‍රදායේ මූලික හස්ත මූදාව වේ. එමෙන් ම එකිනෙක මාරු කරන ලද පතාක හස්ත මූදා දෙක සබරගමුව නර්තන සම්ප්‍රදායේ මූලික හස්ත මූදාව ලෙස සැලකිය හැකිය.

නරත නර්තනයේ පතාක හස්තය



උචිරට නර්තනයේ මූලික හස්තය



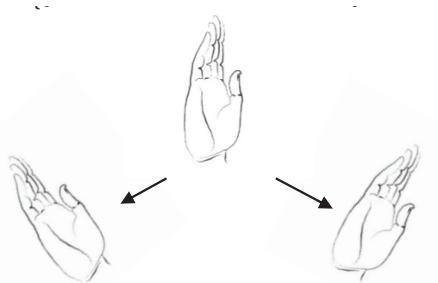
සබරගමු නර්තනයේ මූලික හස්තය



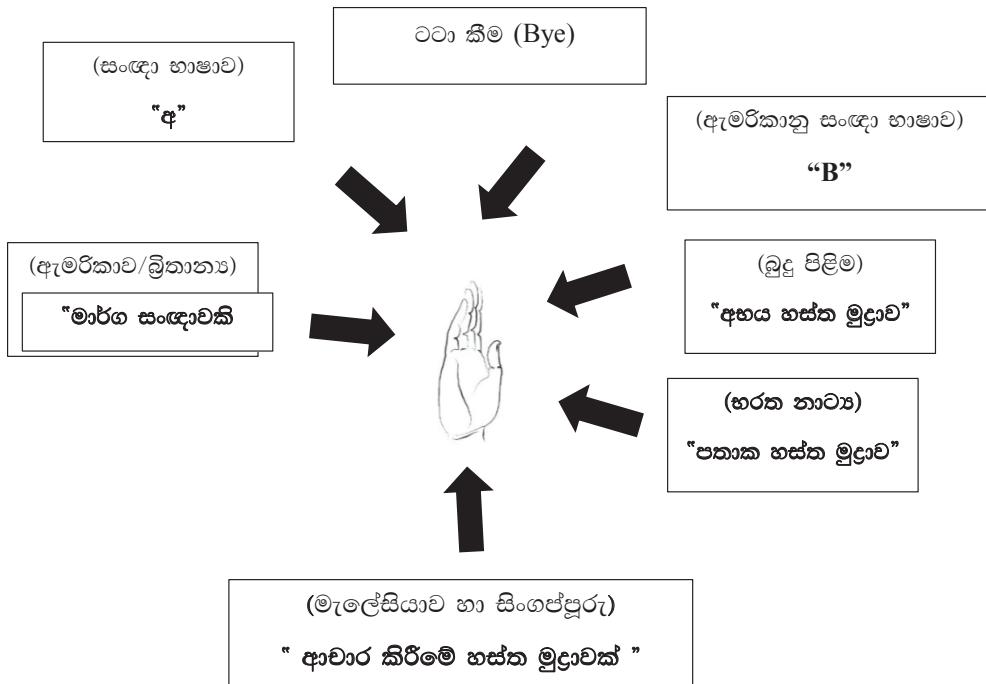
උචිරට, පහතරට හා සබරගමු නැවුම් සම්ප්‍රදායන්වල හාවිත වන ආකාරය

සංයු භාෂාවට අනුව මෙම මූදාවෙන් “අ” අර්ථවත් කරනු ලැබේ. එමෙන්ම ඇමරිකානු සංයු භාෂා අක්ෂර මාලාව තුළ “B” අක්ෂරය සඳහා යොදා ගතී.

ඇමරිකානු හා බ්‍රිතාන්‍ය සමාජය තුළ මෙම මූදාව “To Stop” (නතර කරන්න) යන අර්ථය ගමනා කරනු ලැබේ. පුද්ගලයෙකු පානය කිරීමට ලබා දෙන කදිම හස්ත මූදාවක් ලෙස මෙය සැලකිය හැකිය. මැලේසියාව හා සිංගප්පූරුව තුළ මෙය ආවාර කිරීමේ හස්ත මූදාවක් ලෙස හාවිත වේ. එමෙන් ම තවත් කෙනෙකුගේ අවධානය දිනා



ගැනීම සඳහා ද යොදා ගනු ලැබේ. මෙම අත දෙපැත්තට වලනය කිරීමෙන් වෙන්ව යැමක් අර්ථවත් කරනු ලැබේ. ඒ අනුව “Bye” (බායි) කිම සඳහා යොදා ගන්නා ජනප්‍රිය හස්ත මුද්‍රාවක් ලෙස මෙම හස්ත මුද්‍රාව දැක්විය හැකිය.

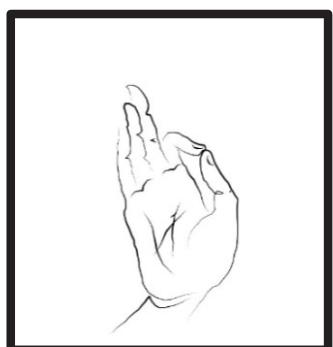


හස්ත සංයුත්වහි සන්නිවේදනාර්ථ අන්තර සංස්කෘතික වශයෙන් වෙනස්වන ආකාරය

හස්ත මුද්‍රා අංක 02

ප්‍රතිමා දිල්පය තුළ මෙම මුද්‍රාව හඳුන්වනු ලබන්නේ විතරක මුද්‍රාව ලෙසය. ලංකාවේ ඉතා ස්වල්ප වශයෙන් දක්නට ලැබෙන එහෙත් බොහෝ රටවල්වල බෙහෙවින් ප්‍රවලිත මුද්‍රාවක් ලෙස විතරක මුද්‍රාව හැඳින්විය හැකිය. විතරක මුද්‍රාවේ විශේෂත්වය වන්නේ හිඳි පිළිමවල මෙන් ම හිටි පිළිමවලද දක්නට ලැබේමයි.

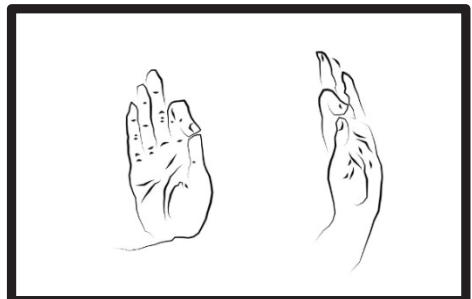
ඩුඩුන් වහන්සේ අඩියසට පැමිණෙන විවිධ පුද්ගලයන් සමග වාද විවාද පැවැත්වූ අවස්ථාවන් සංකේතවත් කරලීමට විතරක මුද්‍රාව යොදාගෙන ඇත. බුද්ධ වරිතයේ දී උන්වහන්සේ අඩියසට පැමිණී විවිධාකාර පුද්ගලයන් මෙන් ම ආගමික නායකයින් සමග වාද - විවාදයන් හි යෙදෙමින් නොයෙක් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයමින් කරුණු විග්‍රහ කරමින් සිටි අවස්ථාව මින් නිරුපණය වන බව එහි අදහසයි.



එමෙන් ම මෙම මුදාවෙන් අඡ්ටලෝක ධර්ම වතුය, සංසාර වතුය, ධර්ම වතුය සංකේතවත් වේ. මෙම වතු ලක්ශණයෙන් බුදුන් වහන්සේගේ ප්‍රයාව, විශ්ව ගක්තිය පිළිකිඩු කරයි. මහ කරුණා, මහා ප්‍රයා යන දෙක ම එම මුදාවෙන් සංකේතවත් වේ. විතරක මුදාවෙන් ප්‍රකාශ කරනු ලබන සන්නිවේදනාරථ පිළිබඳ තවත් මතයක් වන්නේ අයහපත් දේ වෙන් කර යහපත් දේ පමණක් නොලා ගන්න යන අරුතයි. නොලා ගත් යමක් රඳවාගෙන සිටින ආකාරය මෙයින් ධිවිතිත කරයි.

නරතන ගිල්පය තුළ පහතරට නැවුම් සම්ප්‍රදායේ මූලික හස්ත මුදාව ලෙස මෙය දැක්විය හැකිය.

හරත නැවුම් තුළ මෙම මුදාව අරාල හස්ත මුදාව ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. මෙම හස්ත මුදාවෙන් ස්කීරසාර බව, ගර්වය, වීරයය, කාන්තිය, තැන්පත් බව, දිව්‍යමය වස්තුන්, ගම්හිරය, ආයිරවාදය, සුහ බව, ප්‍රසන්න බව නිරුපණය කරයි. තවද අරාල හස්ත මුදාවෙන් ස්ත්‍රීන්ගේ කෙසේ වැට් බැඳීම් හා විසුරුවීම් ද සර්වාංගය පරීක්ෂා කර බැලීම ද ප්‍රකාශ කරයි.

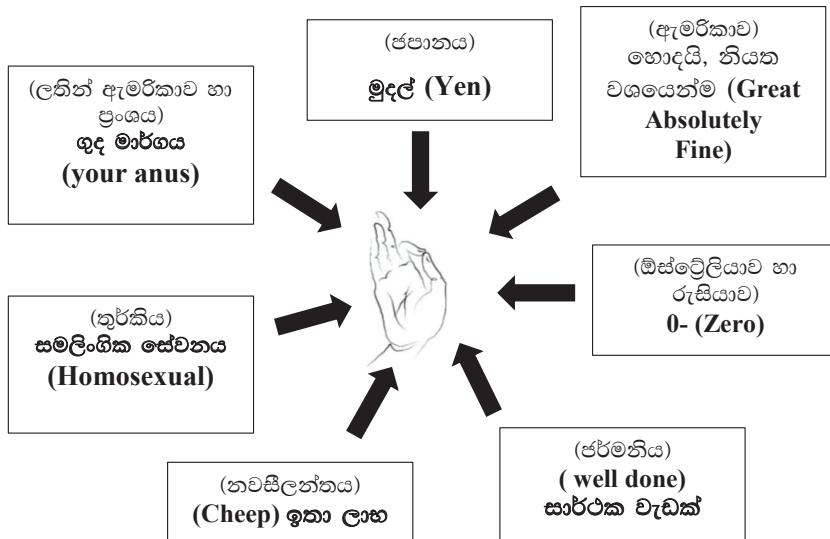


පහතරට නැවුම් සම්ප්‍රදායේ මූලික හස්ත මුදාව

එකිනෙකට හරස් කරන ලද අරාල හස්ත මුදාව තුළින් විවාහ වාරිතු විධි ඉදිරිපත් කරන අතර එක් අතක් අනෙක වටා කරකැවීමෙන් ගිනිමැලය පැදැකුණු කිරීම තිරුපණය කරයි. වට්ටී යාම ද පැදැකුණු කිරීම ද, මහා ජනසම්පාතයක් ද බිම සරසන ද්‍රව්‍යය මෙම හස්ත මුදා ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කළ හැකිය. යම් කිසි පුද්ගලයකු කැඳුවීමේදී, වැළක්වීමේදී, නිර්මාණයක් කිරීමේදී, බොහෝ වචන පාවිච්ච කිරීමේදී, දහ්වය පිස දුම්මේදී සුවදක් ආග්‍රහණය කිරීමේදී හා සිය "සුහ දේ නිරුපණය කිරීමට අරාල හස්ත මුදාව යොදා ගනු ලැබේ.

බොහෝ රටවල් මෙම හස්ත මුදාව හා සමාන ආසන්න ස්වරුපය සහිත හස්ත සංයුත හඳුන්වනු ලබන්නේ OK (හරි) සංයුත ලෙසය. ඒ අනුව හැමදේම හර (That everything is good) යන්න අර්ථවත් කරයි. එමෙන් ම හොඳයි (Well) යන්න සඳහා ද මෙම හස්ත මුදාව හාවිත කරනු ලැබේ. නමුත් ලතින් ඇමරිකාව හා ප්‍රංශය තුළ අපහාසය කිරීමේ හස්ත මුදාවක් ලෙස හාවිත වේ. එනම් ඔයාගේ ගුද මාර්ගය (your anus) යන්න ඒ තුළ ගැබී වී ඇති. නමුත් මිස්ටේලියාව හා රැසියාව මෙය 0 (Zero) යන්න අර්ථවත් කරනු ලැබේ. පරමනියේ මෙම හස්ත මුදාව හාවිත කරනු ලබන්නේ සාර්ථක වැඩක් (job well done) යන්න සන්නිවේදනය කිරීම සඳහා ය. නමුත් තවසිලන්තය තුළ ඉතා ලාභ (Cheap) යන අර්ථය ද්විතිත කරයි. තුරකිය තුළ මෙම සංයුත මුදාවෙන් සමලිංගික සේවනය (Homosexual) අර්ථවත් කරනු ලැබේ. එමෙන් ම ඇමරිකාව තුළ (හොඳයි, නියත වශයෙන්ම) Great, Absolutely, fine යන්න අර්ථවත් කරනු ලැබේ. බ්‍රසිලය තුළ ද අපහාසය කිරීමේ (Insult)

හස්ත මුදාවක් ලෙස ප්‍රසිද්ධය. ජපානය තුළ මුද් (Yen)යන්න සන්නිවේදනය කිරීමේ හස්ත මුදාවක් ලෙස දැක්විය හැකිය.



හස්ත සංයුවහි සන්නිවේදනාර්ථ අන්තර් සංස්කෘතික වශයෙන් වෙනස්වන ආකාරය

ලාංකිය සමාජය තුළ පොදු ව්‍යවහාරයට මෙම හස්ත සංයුව බහුලව යොදා ගනු ලැබේ. එහිදී මෙම මුදාව තුළින් සන්නිවේදනය කරනු ලබන්නේ ආගමානුකූලව, විතරක හස්ත මුදාව, කොන්ච්මයක්, යම් කාර්යයක් ඉතා හොඳ බව, එකගතාව ප්‍රකාශ කිරීම, අතිවිශිෂ්ටයි, නොමිමර එකයි යන සන්නිවේදනාර්ථයන් ගම්‍ය කරගත හැකිය.

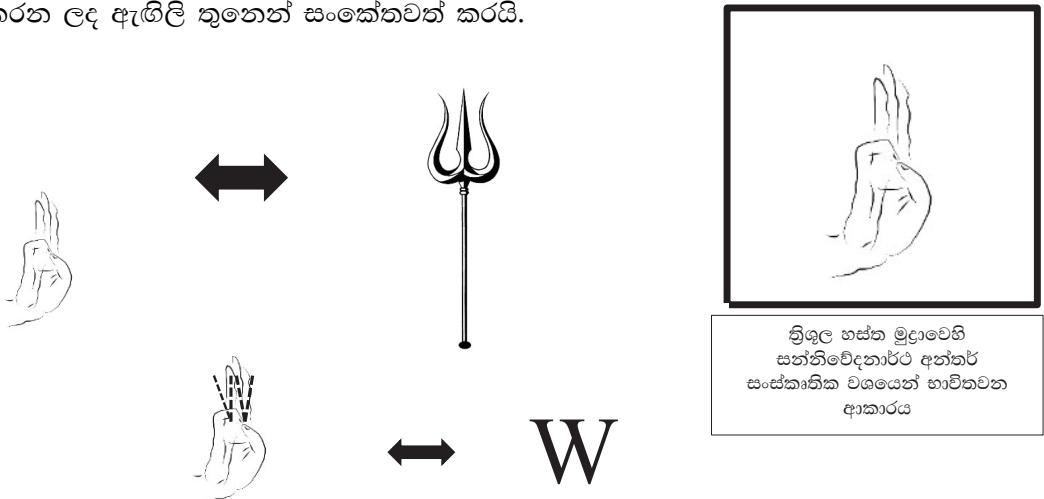
මෙහි දී දත්ත දායකයින් මෙම හස්ත සංයුවට දුන් සන්නිවේදනාර්ථය තුළ දැකිය හැකි විශේෂත්වය වන්නේ මෙම සංයුවෙන් කොන්ච්මයක් ප්‍රකාශවන බවයි. එම හඳුනාගැනීම එසේ වන්නට ඇත්තේ කොන්ච්ම ආවරණය තුළ මෙම හස්ත සංයුවට සම්පූර්ණ රුපයක් ලාංඡනය ලෙස ඇතුළත් කර ඇති බැවින් විය හැකිය. ඒ බව පහත රුපසටහන ඔස්සේ පෙන්වා දියහැකිය. එම දැන්වීමේ දැක්වෙන රුපයේ හා මෙම හස්ත සංයුව ඉදිරිපත්කරන ආකාරයේ සුළු වෙනස්කම් ඇති තමුත් දත්ත දායකයින් එය ප්‍රිති කොන්ච්ම දැන්වීම මෙයින් නිරුපණය වන බව පවසන්නේ මෙම වෙනස්කම නොතකාය.



හස්ත සංයුවහි සන්නිවේදනාර්ථ අන්තර් සංස්කෘතික වශයෙන් භාවිතවන ආකාරය

හස්ත මූල අංක 03

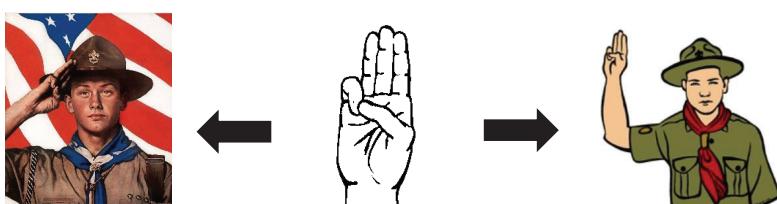
හරත නරතයේ දී මෙම හස්ත මූදාව ත්‍රිගුල හස්ත මූදාව ලෙස හඳුන්වයි. ත්‍රිගුල හස්තය හාවිත කරනු ලබන්නේ ත්‍රිගුලය දක්වීම සඳහා ය. ත්‍රිගුලය යනු හිංදු දෙවිවරුන් හා යෝගීන් හාවිත කරන උල් තුනක් සහිත ආයුධයක් වේ. එම උල් තුනහි හැඩය මෙම දිග කරන ලද ඇගිලි තුනෙන් සංකේතවත් කරයි.



ත්‍රිගුල හස්ත මූදාව, සංයුත හාඡා අක්ෂරයක් ලෙස වරනුගෙන ආකාරය

සංයුත හාඡාව තුළ “W” සඳහා මෙම හස්ත සංයුත යොදා ගනු ලැබේ. ස්විචින් සංයුත හාඡා අක්ෂර මාලාව තුළ හා ඇමරිකානු සංයුත හාඡා අක්ෂර මාලාව තුළ “W” අකුර සඳහා මෙම හස්ත මූදාව යොදා ගනු ලැබේ.

ඩ්‍රිතානයේ බේඩින් ගවල් විසින් හඳුන්වා දෙන ලද බාලදක්ෂ ව්‍යාපාරයේ නිල ලාංඡනය මෙම හස්ත මූදාවෙන් තිරැපණය වේ.

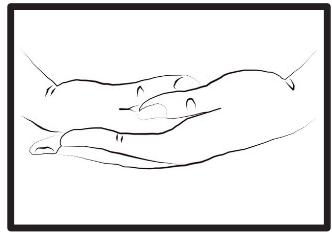


ත්‍රිගුල හස්ත මූදාවෙහි, සන්නිවේදනයට අන්තර සංස්කෘතික වශයෙන් හාවිතවන ආකාරය

ලාංකිය සමාජය තුළ පොදු ව්‍යවහාරයට මෙම හස්ත මූදාව බහුලව යොදා ගනු ලැබේ. එහිදී මෙම මූදාව තුළින් සන්නිවේදනය කරනු ලබන්නේ අංක 03, බාලදක්ෂ මූදාව, බොඳේ ලාංඡනයකි, සැලිපුවි කිරීම යන්න ගම්‍ය කිරීම සඳහාය.

හස්ත මූල අංක 04

බුද්ධ ප්‍රතිමා තුළ මෙම හස්ත මූදාව සමාධි හස්ත මූදාව ලෙස හැඳින්වේ. මෙම මූදාව හිඳි පිළිම සඳහා යොදා ගනී. විරාසනයෙන් හෝ පද්මාසනයෙන් වැඩසිටින බුදුරජාණන් වහන්සේ ගේ දැන, වම් අත්ල මත දකුණු අත්ල තබාගෙන සිටිම ධ්‍යාන හෙවත් සමාධි මූදාව ලෙස හැඳින්විය හැක.



සමාධිය යනු සින් එකගතාවයි. ත්‍රිවිධ ශික්ෂාවන්ගෙන් දෙවන තැන හිමිවන්නේ සමාධියයි. බුද්ධත්වය සංකේතවත් කරන සමාධි හෙවත් ධ්‍යාන මූදාවෙන් නිමවන ලද බුද්ධ ප්‍රතිමාව තුළින් උන්වහන්සේගේ අපිරිමිත මහා කරුණාව මුර්තිමත් කෙරේ. ඒ සමග ම ඉතා ගැහුරු වුත් ගුක්ෂම වුත් ධ්‍යානයට සමවන් විලාසයෙන් පරම ගාමිහිර වූ ප්‍රයා මහිමය ප්‍රකට කෙරේ. සමාධිමය අවස්ථාව දැක්වෙන මෙම මූදාවෙන් අධ්‍යාත්මක ඒකාග්‍රතාව ද පිළිබිඳු වේ.

අල්ල උච්ච පිහිටන සේ වම් අත තබා ඒ මත අල්ල උච්ච පිහිට සිටින සේ දකුණු අත තබාගෙන කද කෙළින් තබාගෙන සිටිති. හාවනා කරන විට ද මේ අන්දමට අත් තබාගෙන සිටිම සිරිතකි. ධ්‍යානවලට සමවැදි ඉන්නා අවස්ථාව ද මිට සමාන බැවින් ධ්‍යාන හා සමාධි යන වවන දෙක ම මේ මූදාව හැඳින්වීමට යොදාගනී.

මහායාන සම්පූදායේ බුදුන් වහන්සේ නාගයන් මූදා ගැනීම ධ්‍යාන මූදාවෙන් සංකේතවත් කරයි. ධ්‍යානි බුදුවරුන්ගේ අමෝසසිද්ධී බුදුන්වහන්සේට හිමි මූදාව මෙයයි. සමාධි මූදාවෙන් බුදු කෙනෙකුගේ ලෝකේත්තර විත්ත සමාධිය එක් අතකිනුත් අනෙක් අතින් වඩාත් සංවර්ධිත අදහස වශයෙන් බුද්ධත්වයත් සංකේතවත් කරනු ලබයි.

එමෙන් ම අනෙක් අතට කළාකරුවා මූලික වශයෙන් අගවන්නට උත්සහ දරා ඇත්තේ බුදුන් වහන්සේ වැඩසිටිව වැඩසිටින හැම අවස්ථාවක දී ම බාහිර අරමුණුවලින් තොරව තිවන සිලිබඳව සින යොමු කොට සැහැල් “මනසකින් වැඩසිටින බවයි. සමාධි ඉරියවේ ද අල්ප ගබඳතාව, ගණසංගණීකාවෙන් තොර බව, තුදෙකලා බව, අල්ප කැකුතාව, සැහැල්” බව ආදි වශයෙන් පාරිසරික යෝගාතාව අතිශයින් ම අවශ්‍යය. එම නිසා හාවනානුයෝගියා ආරණ්‍යක් හෝ වෘෂ්‍ය මූලයක් හෝ සත්පාය ස්ථානයක් වශයෙන් සකස් කර ගත යුතුය.

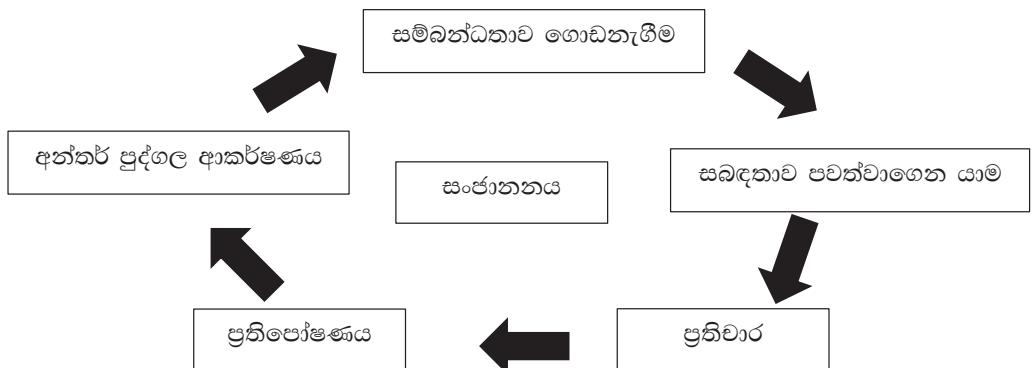
ධ්‍යාන වඩත්තා සිටිය යුතු ඉරියවිව සමාධි ඉරියවිව වේ. ග්‍රාහකයාට සැබැ ලෙසට මෙකී කාරණාව දිවතිත වන්නේ ද යන්න මීළුගට විමසා බැලිය හැකිය. එහිදී ඉන්දියාවේ ජවහල් ලාල් නේරුතුමා සිරගතව වී සිටි අවස්ථාවේ දී අනුරාධපුර සමාධි බුදුරුවේ පිංතුරයක් බලා “මෙම බුදු පිළිමයෙහි ගක්තිමත් ගාන්ත ලක්ෂණයක් මා සනාසා මට ගෙදරය දී මා පිළිබඳ ඇති වූ බොහෝ අධේරයවත් කාල පරිවිශේදයන්හි දී මට පිළිසරණ විය” යනුවෙන් සඳහන් කොට ඇත. නිවන කෙළවර කොට ගත් ගාරීරික හා මානසික ඒකමිතිය උපද්‍රවන සමාධිය, සමාධි මූදාවේ සංකේතවත් වේ.

අනෙක් අතට මෙම සමාධි මූදාව බොඳේද දරුණුනයට පමණක් සීමාවුවක් නොවේ. හගවත් ගිතාව ද යෝගී ඉරියව්ව විස්තර කිරීමේ දී ධ්‍යාන මූදාව පිළිබඳව සඳහන් කරයි. “ධ්‍යානී යෝගී ගිව ගේ ස්වරුපය විස්තර කරමින් පද්මාසනයෙහි සැපු කයෙන් සිටින ගිව උඩු අතට යොමු කළ අත්ල සහිත දැන උකළ මත මතාව පිපුණ කුසුමක් සේ තබා සිටින්නේ යැයි කාලිදාස පවසයි”. මෙම යෝගී ඉරියව්වේ විවිධ ප්‍ර්‍රේච් භාරතීය මුරුති මගින් තිරුපණය කරයි. “ත්‍රි.පු 2-3 වැනි ගතවර්ෂවලට අයක් උත්සේනි තඹ කාසියක ඇති පද්ම පියා සහිත දේ රුපයක ධ්‍යාන මූදාවට ආසන්න ස්වරුපයකින් දැන තිරුපණය කර ඇත”.

ලාංකිය සමාජය කුළ පොදු ව්‍යවහාරයට මෙම හස්ත මූදාව බහුලව යොදා ගනු ලැබේ. එහි මෙම මූදාව තිළින් සන්නිවේදනය කරනු ලබන්නේ හාවනා කරන ආකාරය, ආගමානුකූලව, සිතෙහි පවතින සංසුන් බව, සරලව, සිතෙහි එකගතාව ප්‍රකාශ කිරීම, බුද්ධ්‍යන් වහන්සේ යන්න ගම්‍ය කරගත හැකිය.

නිගමනය

සන්නිවේදන ක්‍රියාවලිය කුළ හස්ත මූදා හාවිතයේ දී ග්‍රාහකයා මෙන් ම සන්නිවේදකයා ද අභිප්‍රේරණ මානයක් කරා ගෙන යනු ලබන සංජානනීය මාධ්‍යයක් වශයෙන් හස්ත මූදා භූජනාගත හැකිය. එය සාර්ථක සන්නිවේදනයකට මග පාදන්නකි. විශේෂයෙන් ම මානව සම්බන්ධතා ඇති කිරීමට, පවත්වාගෙන යාමට හා වර්ධනය කර ගැනීමට මෙන් ම නතර කිරීමට ද සැම්මිකව මග පාදනු ලබන සන්නිවේදන මෙවලමකි. එය ව්‍යුහයක් ලෙස පහත පරිදි ඉදිරිපත් කළ හැකිය.



මෙම සැම අතරමදී ස්ථානයකදී ම හස්ත මූදා හාවිත කරන අතර එයින් සංජානනීය කාර්යය වඩා සක්‍රීය කරනු ලැබේ. එමෙන් ම ක්‍රියාවන් හා වවන අතර පවතින සම්බන්ධය හා සමාන සම්බන්ධන්කාවක්, හස්ත මූදා හා වවන අතර පවතින බව නිගමනය වේ. ඒ අනුව සන්නිවේදන ක්‍රියාකාරීත්වය වර්ධනය කිරීමට හස්ත මූදා ඉතා මහඟ මෙහෙයක් සිදු කරයි. එය මෙම රුප සටහනෙන් වඩාත් තීවු වේ.



එක පැත්තකින් එකම සංසිද්ධියට හස්ත මුදා කිහිපයක් තිබෙන අතර අනෙක් පැත්තෙන් එකම හස්ත මුදාවට සංසිද්ධි ගණනාවක් ඉදිරිපත් කළ හැකිය. එය අන්තර සංස්කෘතික වශයෙන් ප්‍රබලව බලපානු ලබන දාග්‍රාමාන ක්‍රියාවලියකි. ඒ අනුව කථකය පමණක් නොව ග්‍රාහකය ද මෙම දෙයෙන් කෙරෙහි අවබෝධයක් තිබේ සාර්ථක සන්නිවේදනයකට මග පාදනු ලැබේ. ඒ අනුව සන්නිවේදනය කිරීමේ ද මුදා සන්නිවේදනය යොදා ගැනීමේ මූලික අරමුණු කිහිපයක් ඉෂ්ට කරගත හැකි බව නිගමනය කළ හැකිය.

- වචන සමග එකතු වීමෙන් පැහැදිලි අරථ ගැනීමට හස්ත මුදා යොදා ගත හැකිය.
- අදහස් රංගනයෙන් ප්‍රකාශ කිරීමට හස්ත මුදා යොදා ගත හැකිය.
- කතා කරන වචන අවධාරණය කිරීමට හා එයට යම්කිසි ජවයක්, ගක්තියක් එකතු කිරීමට හස්ත මුදා යොදා ගත හැකිය.
- ස්නායු තුළ පවතින ආකෘතිය අවම කිරීමට හස්ත මුදා යොදා ගත හැකිය.
- දාග්‍රාම ආධාරක ලෙස හාවිත කිරීමට හස්ත මුදා යොදා ගත හැකිය.
- ප්‍රේක්ෂක / ග්‍රාහක සහභාගිත්වයේ උත්තේෂ්ඨනයක් ඇති කිරීමට හස්ත මුදා යොදා ගත හැකිය.

හස්ත මුදාවල සන්නිවේදනාර්ථ පිළිබඳව පුළුල් එකගතතාවක් නොමැති බව මෙහිදි පැහැදිලි ය. එයට මූලික හේතුව වන්නේ අන්තර සංස්කෘතික වශයෙන් විවිධ සමාජ එම හස්ත මුදාවලට ලබා ද ඇති අරථ හා වටිනාකම් මතය. ඒ අනුව හස්ත මුදා “අන්තර හාමිත සංකේත සම්දායක්” ලෙස අපට භදුනාගත හැකි ය. එහිදී මානව හාජාව හා හස්ත මුදා, අන්තර සංස්කෘතික වශයෙන් පරිණාමිය යාන්ත්‍රියක් සහිත විෂය කෙශ්තුයක් ලෙස දැක්විය හැකි ය. සංස්කෘතික විවිධත්වය යන කාරණාව තුළ පවතින විභ්වය අනියෝග්‍යමක නිසා වාග්‍යවූනාත්මක තොරතුරු මත හා දාග්‍රාම තොරතුරු මත හස්ත මුදා වර්ග කිරීමට උත්සහ ගෙන ඇතැත් මෙම අධ්‍යායනයෙන් නිගමනය කර ඇත්තේ හාජාමය සන්දර්භය තුළ හස්ත මුදා විසින් ඉවකරනු ලබන කාර්යභාරයට අදාළව ස්වභාවය හා ආකෘතිය අනුව හස්ත මුදා යොදාගත හැකි බවයි. අනෙක් අතට හාජාවේ කාර්යසාධනය සඳහා විශේෂයෙන් ම හස්ත වලන හාවිත කරන බව ද නිගමනය කර ඇති. ප්‍රධාන වශයෙන් සන්නිවේදකයා හා ග්‍රාහකයා යන දෙපාර්ශවය ම පොදුවේ සන්නිවේදනය කිරීමේ ද හස්ත මුදා හාවිත කරන බව ගම්‍ය විය. නමුත් එහිදී හාවිත කරන්නාගේ අන්තර්ක්‍රියා හා සංස්කෘතික පදනම මත එම හස්ත මුදාවල සන්නිවේදනාර්ථ වෙනස් වන බව නිගමනය කළ හැකිය.

පරිභේදීතු ග්‍රන්ථ

Armstrong, David F. (2007), The Gestural Origin of Language, Oxford. University Press.

Barthes, R. (1968), Elements of Semiology, New York, Hill and Wang.

Ferdinand, Saussure. (1978), Fundamentals of Semiology, New York, Hill and Wang.

අමරතුංග, එච්ස්ඩ්. (1997), ශ්‍රී ලංකාවේ විනු හා මුදා කළා, කර්තා ප්‍රකාශනයකි.

අමරසිංහ, මාලිං. (2004), ලක්දිව සුපතල බුදුපිළිම, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහෝදරයේ.

අමරසිංහ, මාලිං. (2010), ලක්දිව බුද්ධ ප්‍රතිමා ලක්ෂණ, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහෝදරයේ.

දම්මදස්සි නිමි, දෙළඹමිකුමුරේ. (2010), ශ්‍රී ලංකාය බුද්ධ ප්‍රතිමා ලක්ෂණ, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහෝදරයේ.

දිසානායක, විමල්. (2010), නව විවාර සංකල්ප: ඇුන කෙශ්තුයෙහි ප්‍රවණතා, බොරලැස්ග්‍රැමුව, විසිදුණු ප්‍රකාශකයේ.

- දේවේන්ද්‍ර, ඩී. වී. (1967), බුද්ධ ප්‍රතිමාව හා ලංකාව, කොළඹ, ගුණරත්න සහ සමාගම.
- රත්නසාර ජ්‍යෙෂ්ඨ, තිරාණගම. (1985), ආසියාවේ බොද්ධ කලා අංක 2 බුදුපිළිම, කොළඹ, සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාචාර්ය.
- රත්නසාර, තිරාණගම හිමි. (1985), ආසියාවේ බොද්ධ කලා 1, කොළඹ, රජයේ මූල්‍යාලය.
- රාජුල හිමි, වල්පොල. (1989), ලක්දිව බුදු පිළිමයේ ඉතිහාසය, කොළඹ, ගුණසේන සහ සමාගම.
- වනරතන, රජත්න. (සංස්කරණය), (2001), ලිනාර්ථ වර්ණනා සහිත උම්මග්‍ර ජාතකය, මරදාන, සමයවර්ධන පොත්හල.
- වනරතන හිමි, කමුරුපිටියේ. (1985), ලක්දිව බුදු පිළිමය, මාතර, මාතර වෙළෙන්දේ.
- වනරතන හිමි, කමුරුපිටියේ. (1990), ශ්‍රී ලංකාවේ කැටයම් හා මුරති, කොළඹ, පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව.
- වත්තල, සරත්. (1962), කලාව හා ගිල්ප ගාස්තු, කොළඹ, ගුණසේන සහ සමාගම.
- විකුමගමගේ, වන්දා. (1962), ප්‍රතිමා ප්‍රමාණ මූලධර්ම, නුගේගොඩ, කපිල මුදුණ ගිල්පියේ.
- විකුමගමගේ, වන්දා. (1990), මුරති, කැටයම් කලාව, කොළඹ, පුරාවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව.
- විජේසේකර, නත්දදේව. (1970), පැරණි සිංහල ප්‍රතිමා ගිල්පය, කොළඹ, ගුණසේන සහ සමාගම.
- විමලරතන හිමි, බෙල්ලන්විල. (1991), බුදු පිළිමය, මුදා හා ආසන, කර්තා ප්‍රකාශනයකි.
- විකුමගමගේ, වන්දා. (2006), ශ්‍රී ලංකාවේ බොද්ධ ප්‍රතිමා කලාව. මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- විරසින, විශ්විර. (2012), ජනමාධ්‍යවේදය, සංස්කෘතික මාධ්‍යයන්ගේ සංඛ්‍යාර්ථවේදය, සංඛ්‍යාර්ථවේද ප්‍රවේශය, වෙළුම 03, 2012, නොරණ, මාධ්‍ය පර්යේෂණ අංශය, ශ්‍රී පාල මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.
- ලගමුව, එ. (1999), ශ්‍රී ලංකාවේ බොද්ධ ප්‍රතිමා ලක්ෂණ, පර්යේෂණ ගුන්ථ ප්‍රකාශන ව්‍යාපෘතිය, මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල.
- සුම්නපාල, ගල්මංගොඩ. (1962), ආදි බොද්ධ දරුණනය, අභය මුදුණ ගිල්පියේ.
- සෝමරත්න, එව්. එම්. (පරිවර්තන). (1962), මධ්‍යකාලීන සිංහල කලා, කොළඹ, සංස්කෘතික දෙපාර්තමේන්තුව.
- කෝට්ටිගොඩ, ජයසේන. (2008), පහතරට ගාන්තිකර්ම සාහිත්‍යය, කර්තා ප්‍රකාශනයකි.
- ගනේෂොඩ, ප්‍රිති. (2004), ඉංදිය නාට්‍ය ලාලිත්‍ය, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- වත්දාලාල්, ජගත්. (2008), කාල්ක් නර්තනය, කර්තා ප්‍රකාශනයකි.
- තුෂාන්, නිලංක. (2009), ශ්‍රී ලංකාවේ නිර්මාණ නර්තනයේ බටහිර මූෂණුවර, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- ධරමකිරිති, රජත්න. (2008), නාට්‍ය ප්‍රවේශය, කර්තා ප්‍රකාශනයකි.
- දිසානායක, මුදියන්සේ. (1994), ආසියාවේ නාට්‍ය කලාව හා නර්තන කලාව, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- දිසානායක, මුදියන්සේ. (2008), කාකලී නර්තන කලාව, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- දිසානායක, මුදියන්සේ. (1995), සිංහල නර්තන කලාව, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- මාරසින, වෝල්වර්. (පරිවර්තනය), (2005), නාට්‍යය ගාස්තුය (ද්වීතීය හාගය), මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- මාරසින, වෝල්වර්. (පරිවර්තනය). (2005), හරතමුනි නාට්‍ය ගාස්තුය, ද්වීතීය හාගය, මරදාන, ගොඩගේ සහ සහේදරයේ.
- රසාදරි, සිරිමති. (1998), නර්තන කලා, කර්තා ප්‍රකාශනයකි.
- රණකුංග, මද්දමගේ කුමුදුනි රුපසිකා. (2001), කතක් නර්තනය, නුගේගොඩ, අමරදායා, 27/2, ඩී.ඇ.ම් කොළඹගේ මාවත, නාට්‍ය.
- හරිස්වන්ද්‍ර, පුත්තලමේ. (1998), යෝග විද්‍යා පායමාලා, කොළඹ, එක්සත් ප්‍රවාත්තිපත්‍ර සමාගම.
- හතුරුසින, ලයනල් පී. (1994), විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ලමයින් සඳහා අධ්‍යාපනය, බිල්සි මානෙනල් ගුණසේකර ප්‍රකාශනයක්.